

Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik für SEK I und SEK II  
Bearbeitungsstand: 27.05.2025

Allgemeine Hinweise:

- Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit hohem Förderbedarf sowie besonderer Begabung: Siehe Förderplan WiPO
- Fachsprache: Siehe Fachbegriffe für die jeweiligen Klassenstufen

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                     | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                      | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Klasse<br/>(einstündig)</b><br><br><b>Jugendliche in<br/>einer<br/>sich<br/>wandelnden<br/>Gesellschaft</b> | <p><b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br/>Zentral: Qualität<br/>und Quantität der<br/>mündlichen<br/>Beiträge sowie<br/>Mitarbeit im<br/>Unterricht, HA,<br/>ggf. Referate;<br/>Kontrolle der<br/>Ordnerführung</p> <p><b>Lehrbuch:</b><br/>Politik und Co.,<br/>Wirtschaft/Politik<br/>für die Sek I,<br/>Gymnasium,<br/>Buchnerverlag</p> | <p><b>Familie im Wandel (ca. 8-10h):</b><br/>Aufgaben, Rollenbilder, Familienformen<br/><i>Erschließungskompetenz:</i> Textanalyse</p> <p><b>Erziehung und Sozialisation (ca. 8h):</b><br/>Sozialisationsinstanzen, Normen und Werte, ggf.<br/>Jugendkulturen<br/><i>Erschließungs-, Handlungskompetenz:</i> ggf. Recherche in GA zu<br/>Jugendkulturen</p> <p><b>Demografischer Wandel / Migration (8-10h):</b><br/>Merkmale des Wandels, Migration, Integration<br/><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> ggf. Analyse<br/>statistischer Materialien, Beurteilung der Nutzenqualität<br/>erfolgreicher Integration</p> <p><b>Sozialer Wandel (ca. 8h):</b><br/>Gleichberechtigung und Chancengleichheit<br/><i>Sachurteilskompetenz:</i> z. B. Beurteilung der Umsetzung von<br/>Chancengleichheit bzw. Gleichberechtigung</p> | <p><b>Medien:</b><br/>u.a. Texte, Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internet</p> <p><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br/>Erstellen eines Glossars;<br/>Analyse und Deutung<br/>von Texten, Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internetrecherche</p> | <p><b>Suchen, Verarbeiten und<br/>Aufbewahren:</b><br/>Suchen und Filtern von<br/>Informationen;<br/>relevante/aktuelle<br/>Internetquellen<br/>identifizieren,<br/>zusammenführen und<br/>auswerten und speichern,<br/>z.B. statistische Materialien<br/>zum Thema demografischer<br/>Wandel</p> <p><b>ggf. Produzieren,<br/>Präsentieren, Analysieren<br/>und Reflektieren:</b><br/>Erarbeitung und digitale<br/>Präsentation sowie ggf.<br/>Reflektion von Urheber-<br/>und Nutzungsrechten, z.B.<br/>beim Thema<br/>Jugendkulturen</p> |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                            | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Klasse<br/>(einstündig)</b><br><br><b>Politik<br/>betrifft uns</b> | <b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br>Zentral: Qualität<br>und Quantität der<br>mündlichen<br>Beiträge sowie<br>Mitarbeit im<br>Unterricht, HA,<br>ggf. Referate/<br>Kontrolle der<br>Ordnerführung/<br>Test<br><br><b>Lehrbuch:</b><br>Politik und Co.,<br>Wirtschaft/Politik<br>für die Sek I,<br>Gymnasium,<br>Buchnerverlag | <b>Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglich-<br/>keiten (ca. 8-10h):</b><br>Mitwirkung in der Schule, Kommunalpolitik<br><i>Erschließungs-, Handlungskompetenz:</i> Erfahrung der<br>Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen,<br>z.B. Klassensprecherwahlen<br><br><b>Wahlen (ca. 6h) :</b> Wahlrecht, Wahlrechtsgrundsätze<br><i>Sachurteilskompetenz:</i> Beschreiben und beurteilen<br>komplexer, politischer Problemstellungen, z.B. der<br>Funktionsfähigkeit von Wahlsystemen<br><br><b>Der politische Prozess (ca. 8h):</b> Parteien<br><i>Erschließungs-, Handlungskompetenz:</i> z.B. GA zur Vorstellung<br>verschiedener relevanter Parteien<br><br><b>Politische Entscheidungsebenen (ca. 10h):</b><br>Demokratiearten, Institutionenkunde<br><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> Erarbeitung und<br>Beurteilung z.B. der Handlungsspielräume verschiedener<br>Demokratiearten | <b>Medien:</b><br>u.a. Texte, Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internet,<br>Nachschlagewerke<br><br><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br>ggf. Fortsetzung eines<br>Glossars;<br>vertiefend: Analyse und<br>Deutung von Texten,<br>Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internetrecherche | <b>Suchen, Verarbeiten,<br/>Aufbewahren und ggf.<br/>Produzieren und<br/>Präsentieren:</b><br>Suchen und Filtern von<br>Informationen,<br>relevante/aktuelle<br>Internetquellen<br>identifizieren,<br>zusammenführen und<br>auswerten, speichern und<br>abrufen - z.B. Erstellen von<br>Parteisteckbriefen,<br>Institutionenvorstellung<br><br><b>Analysieren und<br/>Reflektieren:</b><br>z.B. Webseiten politischer<br>Parteien bzw. Institutionen<br>auswerten, Onlineauftritte<br>von Parteien in Bezug auf<br>Intentionalität vergleichen,<br>Angebote der Bundes- und<br>Landeszentralen für pol.<br>Bildung nutzen, z.B. Wahl-<br>o-Mat und geeignete Apps |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                        | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10. Klasse<br/>(zweistündig)</b><br><br><b>Politik<br/>betrifft uns</b><br><br><b>Wirtschaft<br/>betrifft uns</b> | <b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br>Zentral: Qualität<br>und Quantität der<br>mündlichen<br>Beiträge sowie<br>Mitarbeit im<br>Unterricht, HA,<br>ggf. Referate/<br>Kontrolle der<br>Ordnerführung/<br>Test<br><br><b>Lehrbuch:</b><br>Politik und Co.,<br>Wirtschaft/Politik<br>für die Sek I,<br>Gymnasium,<br>Buchnerverlag | <b>Rechtsordnung (10-12h):</b><br>Menschen- und Bürgerrechte, Jugendliche in der<br>Rechtsordnung<br><i>Werturteilskompetenz:</i> z.B. Herausbildung eigener<br>Werturteile bezüglich der Legitimität einer Einschränkung von<br>Freiheitsrechten<br><br><b>Jugendliche als Konsumenten (ca.14-16h):</b><br>Bedürfnisse, Knappheit, wirtschaftliches Handeln, Sparen<br>und Verschuldung, Verbraucherschutz<br><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> Erarbeiten und<br>Beurteilen wirtschaftlicher Problemstellungen wie<br>Nutzenqualität des Verbraucherschutzes<br><br><b>Markt - Treffpunkt von Angebot und Nachfrage ( 6-8h):</b><br>Angebot und Nachfrage, Preisbildung und Wettbewerb<br><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> Formulierung<br>differenziert begründeter Sachurteile z.B. zur Effizienz des<br>Wettbewerbs<br><br><b>Soziale Marktwirtschaft (ca. 8h):</b> Grundprinzipien<br><i>Erschließungskompetenz:</i> Erarbeitung der Grundprinzipien<br>der sozialen Sicherungssysteme | <b>Medien:</b><br>u.a. Texte, Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internet<br><br><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br>ggf. Fortsetzung eines<br>Glossars;<br>vertiefend: Analyse und<br>Deutung von Texten,<br>Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internetrecherche | <b>Suchen, Verarbeiten und<br/>Aufbewahren:</b><br>Suchen und Filtern von<br>Informationen;<br>relevante/aktuelle<br>Internetquellen<br>identifizieren,<br>zusammenführen und<br>auswerten, speichern und<br>abrufen, z. B. zum Thema<br>Verbraucherschutz<br><br><b>Analysieren und<br/>Reflektieren:</b><br>z.B. verschiedene<br>Gütesiegel recherchieren,<br>analysieren, vergleichen,<br>bewerten<br><br><b>Ggf. Kommunizieren und<br/>Kooperieren:</b><br>ggf. digital kommunizieren<br>und Informationen<br>weitergeben, z.B.<br>Onlinebewerbung |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                          | Organisation                        | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 10. Klasse<br><br>Begegnungen<br>mit der<br>Arbeitswelt<br>und Berufs-<br>orientierung | Betriebs-<br>praktikum:<br>2 Wochen | <p><b>Berufswahl als Prozess und Bewerbungsverfahren (4-6h):</b><br/>Fähigkeiten, Neigungen, Beratung<br/>z. B. <i>Handlungskompetenz</i>: Training von<br/>Bewerbungsverfahren</p> <p><b>Die Unternehmung (8-10h):</b> Produktionsfaktoren,<br/>Unternehmensziele, Unternehmensformen</p> <p><b>Arbeits- und Berufswelt im Wandel (2-4h):</b> Strukturwandel<br/><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz</i>: z.B. Erarbeitung und<br/>Beurteilung des Strukturwandels in S-H</p> | s.o.                                      | s.o.                                        |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                        | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E-Phase<br/>(zweistündig)</b></p> <p><b>Die Demokratie<br/>in der BRD</b></p>  | <p><b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br/>Zentral: Qualität<br/>und Quantität der<br/>mündlichen<br/>Beiträge sowie<br/>Mitarbeit im<br/>Unterricht, HA,<br/>ggf. Referate;<br/>weiterhin:<br/>schriftlicher<br/>Leistungsnach-<br/>weise (Klausuren)</p> <p><b>Ggf. Besuch:</b><br/>schleswig-<br/>holsteinischer<br/>Landtag</p> | <p><b>Politische Theorien (ca. 6h):</b> Demokratiemodelle<br/><i>Sachurteils-, Werturteilskompetenz:</i> Beurteilung der Effizienz und Demokratiequalität unterschiedlicher Demokratiemodelle</p> <p><b>Politische Ordnung (12-14h):</b> das Grundgesetz, Verfassungsgrundsätze/-prinzipien, Wahlsystem BRD, Herausforderungen<br/><i>Sachurteils-, Werturteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Effizienz und Demokratiequalität des Wahlsystems der BRD</p> <p><b>Politischer Prozess (4-6h):</b> Politikzyklus, Gesetzgebung<br/><i>Erschließungskompetenz:</i> Eigenständige Erarbeitung und Auswertung der Inhalte</p> | <p><b>Medien:</b><br/>u.a. Texte, Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internet,<br/>Nachschlagewerke</p> <p><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br/>Fortsetzung eines<br/>Glossars;<br/>vertiefend: Analyse und<br/>Deutung von Texten,<br/>Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internetrecherche</p> | <p><b>Suchen, Verarbeiten und<br/>Aufbewahren, ggf.<br/>Produzieren und<br/>Präsentieren sowie ggf.<br/>Analysieren und<br/>Reflektieren:</b><br/>Recherche/Verarbeitung<br/>von Informationen;<br/>relevante/aktuelle<br/>Internetquellen<br/>identifizieren,<br/>zusammenführen und<br/>auswerten, speichern und<br/>die Ergebnisse ggf.<br/>präsentieren sowie<br/>analysieren und<br/>reflektieren<br/>Bsp.: Angebote der Bundes-<br/>und Landeszentralen für<br/>pol. Bildung (z.B. Wahl-o-<br/>Mat und geeignete Apps),<br/>statistisches Material zum<br/>demographischen Wandel</p> |
| <p><b>Gesellschaft-<br/>liche Heraus-<br/>forderungen im<br/>21. Jahrhundert</b></p> | <p><b>Lehrbuch:</b><br/>Wirtschaft/Politik<br/>Einführungs-<br/>phase,<br/>Buchnerverlag</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Individuum und Gesellschaft (ca. 4h):</b> Soziales Handeln und Sozialisation<br/><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Bedeutung von Sozialisation für das Individuum sowie den gesellschaftlichen Zusammenhalt</p> <p><b>Demographischer Wandel und Migration (ca. 10h):</b><br/>Merkmale, Ursachen, Auswirkungen<br/><i>Sachurteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Bedeutung des demographischen Wandels für die BRD</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                                                            | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                               | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q1.1</b><br><b>(zweistündig)</b><br><br><b>Wirtschafts-</b><br><b>politik im</b><br><b>Spannungsfeld</b><br><b>zwischen Markt</b><br><b>und Staat</b> | <b>Leistungs-</b><br><b>bewertung:</b><br>Zentral: Qualität<br>und Quantität der<br>mündlichen<br>Beiträge sowie<br>Mitarbeit im<br>Unterricht, HA,<br>ggf. Referate;<br>weiterhin:<br>Klausur<br><br><b>Lehrbuch:</b><br>Wirtschaft/Politik<br>Qualifikations-<br>phase,<br>Buchnerverlag | <b>Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Angebots- und Nachfragerorientierung (ca. 14-16h):</b><br>Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte (das magische Viereck), Konjunktur, konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen<br><i>Sach-, Werturteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Bedeutung/Effizienz des Magischen Vierecks und Bewertung der unterschiedlichen wirtschaftspolitischen Konzeptionen hinsichtlich Legitimität und Effizienz<br><br><b>Wirtschaftswachstum als Wohlstandsmaß (ca. 2-4h):</b><br>Wachstum und Nachhaltigkeit – ein Gegensatz? (Das magische Vieleck)<br><i>Werturteilskompetenz:</i> z.B. Stellungnahme zum (scheinbaren?) Gegensatz von Wachstum und Nachhaltigkeit<br><br><b>Herausforderungen der Wirtschaftspolitik (ca. 4h):</b><br>Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung<br><i>Sachurteils-, Werturteilskompetenz:</i> Beurteilung der Effizienz und Legitimität der (aktuellen) Finanzpolitik<br><br><b>Die Unternehmung ():</b><br>Ziele, Rechtsformen, grundlegende Funktionen und Entscheidungsprozesse<br><i>Erschließungs-, Handlungskompetenz:</i> Erarbeitung u. Reflexion betriebswirtschaftlicher Erfolgsorientierung | <b>Medien:</b><br>u.a. Texte, Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internet,<br>Nachschlagewerke<br><br><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br>Fortsetzung eines<br>Glossars;<br>vertiefend: Analyse und<br>Deutung von Texten,<br>Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internetrecherche | <b>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren, ggf. Produzieren und Präsentieren sowie Analysieren und Reflektieren:</b><br>Suchen und Filtern von Informationen;<br>relevante/aktuelle Internetquellen identifizieren, zusammenführen, auswerten, speichern und ggf. präsentieren sowie analysieren<br>Bsp.: die aktuelle wirtschaftspolitische Ausrichtung der BRD, aktuelle statistische Materialien zu Konjunkturdaten; Informationsbeschaffung und Analyse zu den Themen Rechtsformen, Standortfaktoren |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                         | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q1.2</b><br><b>(zweistündig)</b><br><br><b>Europa in</b><br><b>Gegenwart und</b><br><b>Zukunft</b> | <p><b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br/>Zentral: Qualität<br/>und Quantität der<br/>mündlichen<br/>Beiträge sowie<br/>Mitarbeit im<br/>Unterricht, HA,<br/>ggf. Referate;<br/>weiterhin:<br/>Klausur</p> <p><b>Lehrbuch:</b><br/>Wirtschaft/Politik<br/>Qualifikations-<br/>phase<br/>Buchnerverlag</p> | <p><b>Prozess der europäischen Integration (ca. 10-12h):</b><br/>Motive, Leitbilder, Etappen<br/>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz: Erarbeitung der<br/>Inhalte und z.B. Beurteilung des Ausmaßes der europäischen<br/>Integration</p> <p><b>Politische Institutionen und Entscheidungsprozesse</b><br/> <b>(ca. 6-8h):</b> Entscheidungsstrukturen, Demokratiedefizite<br/> <i>Sach-, Werturteilskompetenz:</i> z.B. Stellungnahme hinsichtlich<br/> Effizienz und Demokratiequalität der<br/> Entscheidungsstrukturen</p> <p><b>Herausforderungen und Politikfelder (ca. 8h):</b><br/>gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik,<br/>Herausforderungen (z.B. Migration)<br/> <i>Sachurteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Effizienz der<br/> gemeinsamen europäischen Außen- und Sicherheitspolitik</p> <p><b>Europäische Politik zwischen gemeinsamer Geldpolitik und</b><br/> <b>nationalstaatlicher Finanzpolitik (ca. 8h):</b> Stabilitätspakt,<br/> EWWU<br/> Erschließungs-, Sachurteilskompetenz: z.B. Beurteilung der<br/> Effizienz des Stabilitätspaktes und des Ausmaßes der<br/> wirtschaftlichen Integration der EU</p> | <p><b>Medien:</b><br/>u.a. Texte, Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internet,<br/>Nachschlagewerke</p> <p><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br/>Fortsetzung eines<br/>Glossars;<br/>vertiefend: Analyse und<br/>Deutung von Texten,<br/>Karikaturen,<br/>Statistiken/Graphiken,<br/>Internetrecherche</p> | <p><b>Suchen, Verarbeiten und</b><br/> <b>Aufbewahren, ggf.</b><br/> <b>Produzieren und</b><br/> <b>Präsentieren sowie</b><br/> <b>Analysieren und</b><br/> <b>Reflektieren:</b><br/> Suchen und Filtern von<br/>Informationen;<br/>relevante/aktuelle<br/>Internetquellen<br/>identifizieren,<br/>zusammenführen,<br/>auswerten, speichern und<br/>ggf. präsentieren sowie<br/>analysieren und<br/>reflektieren<br/>Bsp.: Recherche, Analyse,<br/>Präsentation und Reflektion<br/>aktueller Themen und<br/>Herausforderungen wie<br/>Migration oder<br/>Schuldenkrise</p> |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                    | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                  | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                              | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q2.1</b><br><b>(zweistündig)</b><br><b>Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert</b> | <p><b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br/>Zentral: Qualität und Quantität der mündlichen Beiträge sowie Mitarbeit im Unterricht, HA, ggf. Referate; weiterhin: Klausur</p> <p><b>Lehrbuch:</b><br/>Wirtschaft/Politik Qualifikationsphase<br/>Buchnerverlag</p> | <p><b>Entwicklungen und Strukturen der internationalen Beziehungen (ca. 6-8h):</b><br/>Krieg- und Friedensbegrifflichkeit, Bi- und Multipolarität des internationalen Systems<br/><i>Erschließungs-, Sachurteilskompetenz:</i> Eigenständige Erarbeitung der Inhalte und Beurteilung z.B. der Bedeutung und Formen von Frieden</p> <p><b>Herausforderungen für Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert (ca. 10-12h):</b><br/>Konfliktanalyse, Ursachen von Friedensbedrohung<br/><i>Erschließungs-, Sach-, Werturteilskompetenz:</i> Eigenständige Analyse eines zentralen Konfliktes und Bewertung seiner Friedensaussichten; Beurteilung der Problematik neuer Friedensbedrohungen</p> <p><b>Strategien der internationalen Friedenssicherung (ca. 12h):</b><br/>Handlungsmöglichkeiten der internationalen Akteure (UNO, NATO)<br/><i>Sachurteilskompetenz:</i> Beurteilung der Effizienz, z.B. der UNO, hinsichtlich ihrer Handlungsmöglichkeiten bei der Friedenssicherung</p> | <p><b>Medien:</b><br/>u.a. Texte, Karikaturen, Statistiken/Graphiken, Internet, Nachschlagewerke</p> <p><b>Fachmethodische Schwerpunkte:</b><br/>Fortsetzung eines Glossars;<br/>vertiefend: Analyse und Deutung von Texten, Karikaturen, Statistiken/Graphiken, Internetrecherche</p> | <p><b>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren, ggf. Produzieren und Präsentieren sowie Analysieren und Reflektieren:</b><br/>Suchen und Filtern von Informationen; relevante/aktuelle Internetquellen identifizieren, zusammenführen, auswerten, speichern und ggf. präsentieren sowie analysieren und reflektieren<br/>Bsp.: Aktuelle Konfliktanalyse, z.B. zum Fall Syrien, Irak oder Zypern; Nutzung der Angebote der Bundes- und Landeszentralen für politische Bildung, z.B. geeignete Apps</p> |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                                        | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q2.2</b><br><b>(zweistündig;<br/>verkürztes<br/>Halbjahr)</b><br><br><b>Optional:</b><br><b>Die Zukunft des<br/>Sozialstaates</b> | <b>Leistungs-<br/>bewertung:</b><br>Zentral: Qualität<br>und Quantität der<br>mündlichen<br>Beiträge sowie<br>Mitarbeit im<br>Unterricht, HA,<br>ggf. Referate;<br>weiterhin: ein<br>schriftlicher<br>Leistungsnach-<br>weis<br><br><b>Lehrbuch:</b><br>Wirtschaft/Politik<br>Qualifikations-<br>phase<br>Buchnerverlag | <b>Der Sozialstaat der BRD (ca. 6-8h):</b><br>Grundprinzipien und soziale Sicherungssysteme<br><i>Erschließungskompetenz:</i> selbstständige<br>Erarbeitung/Auswertung der relevanten Informationen<br><br><b>Herausforderungen des Sozialstaates (ca. 14-16h):</b><br>Zukunft der sozialen Sicherungssysteme (z.B.<br>Altersabsicherung), Dimensionen sozialer Gerechtigkeit,<br>Armut<br><i>Sachurteils-, Werturteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der<br>Effizienz der sozialen Sicherung in Deutschland und<br>Bewertung ihrer Ausprägung z.B. hinsichtlich sozialer<br>Gerechtigkeit<br><br><b>Der Sozialstaat im Zeitalter der Globalisierung (ca. 6-8h):</b><br>Sozialpolitik zwischen Eigenverantwortung und Solidarität<br><i>Werturteilskompetenz:</i> z.B. Stellungnahme zur Bedeutung<br>von Eigenverantwortung und Solidarität in der Sozialpolitik | <b>Medien:</b><br>u.a. Texte, Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internet,<br>Nachschlagewerke<br><br><b>Fachmethodische<br/>Schwerpunkte:</b><br>Fortsetzung eines<br>Glossars;<br>vertiefend: Analyse und<br>Deutung von Texten,<br>Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internetrecherche | <b>Suchen, Verarbeiten und<br/>Aufbewahren sowie<br/>Analysieren und<br/>Reflektieren:</b><br>Suchen und Filtern von<br>Informationen;<br>relevante/aktuelle<br>Internetquellen<br>identifizieren,<br>zusammenführen,<br>auswerten, speichern sowie<br>analysieren und<br>reflektieren<br>Bsp.: Rentenmodelle /<br>aktuelle Rentenreformen<br>(z.B. Grundrente) |

| Klassenstufe<br>Themenbereich                                                                                                               | Organisation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Themen (Umfang):<br>Grundlegende Inhalte<br>Schwerpunktkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medien<br>Fachmethodische<br>Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medienkompetenz<br>Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q2.2</b><br><b>(zweistündig;</b><br><b>verkürztes</b><br><b>Halbjahr)</b><br><br><b>Optional:</b><br><b>Medien und</b><br><b>Politik</b> | <b>Leistungs-</b><br><b>bewertung:</b><br>Zentral: Qualität<br>und Quantität der<br>mündlichen<br>Beiträge sowie<br>Mitarbeit im<br>Unterricht, HA,<br>ggf. Referate;<br>weiterhin: ein<br>schriftlicher<br>Leistungsnach-<br>weis<br><br><b>Lehrbuch:</b><br>Wirtschaft/Politik<br>Qualifikations-<br>phase<br>Buchnerverlag | <b>Medien als Mittler und Akteur im politischen System der BRD (ca. 10-12h) :</b><br>Medienangebote und Mediennutzung, das öffentlich-rechtliche Rundfunksystem in der BRD, Politainment<br><i>Werturteilskompetenz:</i> z.B. Bewertung der Rolle der Medien im politischen System der BRD<br><br><b>Medien und internationale Politik (ca. 4h):</b><br>Pressefreiheit weltweit?<br><i>Sachurteils-, Werturteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung des Ausmaßes und Bewertung der Bedeutung der Pressefreiheit national/international<br><br><b>Medienethik (8-10h):</b> Deutscher Presserat und Pressekodex, die neuen Medien als rechtsfreier Raum?, Freiheit der Kunst versus Persönlichkeitsrechte<br><i>Sachurteilskompetenz:</i> z.B. Beurteilung der Effizienz von Presserat und Pressekodex<br><br><b>Digitale Demokratie (ca. 6-8h):</b> Neue Wege in die Öffentlichkeit oder Empörungsdemokratie?<br><i>Werturteilskompetenz:</i> z.B. Bewertung der Chancen und Risiken der digitalen Demokratie | <b>Medien:</b><br>u.a. Texte, Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internet,<br>Nachschlagewerke<br><br><b>Fachmethodische</b><br><b>Schwerpunkte:</b><br>Fortsetzung eines<br>Glossars;<br>vertiefend: Analyse und<br>Deutung von Texten,<br>Karikaturen,<br>Statistiken/Graphiken,<br>Internetrecherche | <b>Suchen, Verarbeiten und</b><br><b>Aufbewahren sowie</b><br><b>Analysieren und</b><br><b>Reflektieren:</b><br>Suchen und Filtern von<br>Informationen;<br>relevante/aktuelle<br>Internetquellen<br>identifizieren,<br>zusammenführen,<br>auswerten, speichern sowie<br>analysieren und<br>reflektieren<br>z.B. Grafikauswertung zum<br>Wandel der<br>Mediennutzung oder zu<br>Prozessen von<br>Medienkonzentration;<br>Nachrichtenvergleich,<br>Skandalanalyse |