Fachcurriculum Geschichte (Stand September 2018) - Oberstufe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung | Kompetenzen/ Methoden |
| E 1: Vergangenheit und Gegenwart –Lernen aus der Geschichte?   * Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte * Narration * Christen und Juden in der Antike (Diaspora) * Arabischer Konflikt (Israel-Palästina) | * Geschichte – nur Daten und Fakten? * Unser Schulbuch – eine zuverlässige Darstellung? * Die Quelle – eine verlässliche Grundlage? * Gedenktage – Gedächtniskultur – Geschichte erinnert (uns)? | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden * Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten) * Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurentraining“) * Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können) * Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart) |
| E 2: Kulturkontakte: Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?   * Migration * Imperialismus | * Migration (am Beispiel Völkerwanderung, Juden im Mittelalter, Spanien-Südamerika oder USA) – Eroberung oder Assimilation? * Expansion europäischer Staaten am Beispiel Großbritanniens (wahlweise auch Deutsches Kaiserreich) – ein Gewinn für alle? | s.o. |
| E 3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft –Kontinuität und Brüche   * Feudalismus * Industrialisierung | * Grundherrschaft – Unterdrückung oder Gewinn für beide Seiten? * Industrialisierung – eine (industrielle) Revolution? * Industrialisierung – Wohlstand für alle? | s.o. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung | Kompetenzen/ Methoden |
| Q1.1 Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive   * Philosophie der Aufklärung * Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution * Die Debatte um die Grundrechte in Deutschland 1848/49 * Grundrechte im Grundgesetz der BRD | * Staatstheoretiker wie z.B. Hobbes, Rousseau * Menschenrechte in der Französischen Revolution und/oder in der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung- warum nicht allen Menschen zugestanden? Anspruch und Wirklichkeit! * Bürgerrechte - Menschenrechte? | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden * Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten) * Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurentraining“) * Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können) * Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart) |
| Q1.2 Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert - Realität oder Konstruktion?   * Der Weg zum Nationalstaat im 19. Jh. (1848/49 bis Bismarck) * Nationalismus und Weltpolitik vor dem Ersten Weltkrieg * Das geteilte Deutschland | * Was ist eine Nation? * Die Einigung von Deutschland – von unten oder von oben? * Weg in die Katastrophe? Deutschlands Weltpolitik – unbewusst hineingerutscht oder bewusst in die Krise gesteuert?   Außenpolitik unter Bismarck und Wilhelm II. sowie politische Gesamtsituation in Europa bis zur Julikrise 1914   * Zwei Staaten – eine Nation?   Die Staatengründung BRD und DDR im Vergleich  die Wiedervereinigung | s.o. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung | Kompetenzen/ Methoden |
| Q 2.1 Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme  Weltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen des 19. Und 20 Jh.  Die Weimarer Republik – Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie  Nationalsozialistische Diktatur  Sozialismus in der DDR | * Liberalismus – Sozialismus – Faschismus als politische Strömungen des 19. + 20. Jahrhunderts * Die Weimarer Republik – zu liberal ? * Zwangsläufiges Scheitern? * Der Nationalsozialismus – der faschistische Staat * Sozialismus am Beispiel der DDR – Staat und Gesellschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden * Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten) * Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurtraining“) * Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können) * Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart) |
| Q2.2. Dauerhafter Frieden – eine Utopie?  Friedensverträge- der Wiener Kongress  Internationale Beziehungen in einer bipolaren Welt | * Analyse und Vergleich verschiedener Friedensverträge, z.B. Westfälischer Frieden, Wiener Kongress, Versailler Vertrag, Potsdamer Konferenz   Wettrüsten / Aufrüstung als Mittel der Friedenssicherung? | s.o. |