Fachcurriculum Geschichte (Stand September 2018) - Oberstufe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung  | Kompetenzen/ Methoden |
| E 1: Vergangenheit und Gegenwart –Lernen aus der Geschichte?* Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte
* Narration
* Christen und Juden in der Antike (Diaspora)
* Arabischer Konflikt (Israel-Palästina)
 | * Geschichte – nur Daten und Fakten?
* Unser Schulbuch – eine zuverlässige Darstellung?
* Die Quelle – eine verlässliche Grundlage?
* Gedenktage – Gedächtniskultur – Geschichte erinnert (uns)?
 | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden
* Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten)
* Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurentraining“)
* Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können)
* Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart)
 |
| E 2: Kulturkontakte: Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?* Migration
* Imperialismus
 | * Migration (am Beispiel Völkerwanderung, Juden im Mittelalter, Spanien-Südamerika oder USA) – Eroberung oder Assimilation?
* Expansion europäischer Staaten am Beispiel Großbritanniens (wahlweise auch Deutsches Kaiserreich) – ein Gewinn für alle?
 | s.o. |
| E 3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft –Kontinuität und Brüche* Feudalismus
* Industrialisierung
 | * Grundherrschaft – Unterdrückung oder Gewinn für beide Seiten?
* Industrialisierung – eine (industrielle) Revolution?
* Industrialisierung – Wohlstand für alle?
 | s.o. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung  | Kompetenzen/ Methoden |
| Q1.1 Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive* Philosophie der Aufklärung
* Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution
* Die Debatte um die Grundrechte in Deutschland 1848/49
* Grundrechte im Grundgesetz der BRD
 | * Staatstheoretiker wie z.B. Hobbes, Rousseau
* Menschenrechte in der Französischen Revolution und/oder in der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung- warum nicht allen Menschen zugestanden? Anspruch und Wirklichkeit!
* Bürgerrechte - Menschenrechte?
 | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden
* Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten)
* Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurentraining“)
* Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können)
* Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart)
 |
| Q1.2 Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert - Realität oder Konstruktion?* Der Weg zum Nationalstaat im 19. Jh. (1848/49 bis Bismarck)
* Nationalismus und Weltpolitik vor dem Ersten Weltkrieg
* Das geteilte Deutschland
 | * Was ist eine Nation?
* Die Einigung von Deutschland – von unten oder von oben?
* Weg in die Katastrophe? Deutschlands Weltpolitik – unbewusst hineingerutscht oder bewusst in die Krise gesteuert?

Außenpolitik unter Bismarck und Wilhelm II. sowie politische Gesamtsituation in Europa bis zur Julikrise 1914* Zwei Staaten – eine Nation?

Die Staatengründung BRD und DDR im Vergleich die Wiedervereinigung | s.o. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klassenstufe / historische Inhalte (verbindlich) | Problemorientierte Fragestellung  | Kompetenzen/ Methoden |
| Q 2.1 Diktatur und Demokratie im Zeitalter der ExtremeWeltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen des 19. Und 20 Jh.Die Weimarer Republik – Chancen und Scheitern der ersten deutschen DemokratieNationalsozialistische DiktaturSozialismus in der DDR | * Liberalismus – Sozialismus – Faschismus als politische Strömungen des 19. + 20. Jahrhunderts
* Die Weimarer Republik – zu liberal ?
* Zwangsläufiges Scheitern?
* Der Nationalsozialismus – der faschistische Staat
* Sozialismus am Beispiel der DDR – Staat und Gesellschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit
 | * Die Methoden und Kompetenzen der Sekundarstufe I sollen in der Oberstufe vertieft werden
* Wahrnehmungskompetenz (historische Zeugnisse wahrnehmen und Fragen an sie richten)
* Erschließungskompetenz (Umgang mit Quellen jeglicher Art üben; Sachanalyse; sicheres Anwenden der Fachsprache; „Klausurtraining“)
* Sachurteilskompetenz ( Zusammenhänge erkennen und formulieren können)
* Orientierungskompetenz (durch Konstruktion und Dekonstruktion von Geschichte kommen die SchülerInnen zu einem Werturteil mit Bezug zur Gegenwart)
 |
| Q2.2. Dauerhafter Frieden – eine Utopie?Friedensverträge- der Wiener KongressInternationale Beziehungen in einer bipolaren Welt | * Analyse und Vergleich verschiedener Friedensverträge, z.B. Westfälischer Frieden, Wiener Kongress, Versailler Vertrag, Potsdamer Konferenz

Wettrüsten / Aufrüstung als Mittel der Friedenssicherung?  | s.o. |