

Rahmenbedingungen: 3 reguläre Wochenstunden + 1 Intensivierungsstunde **6. Klasse** [Band 1, Lektion 1-7]
 4 reguläre Wochenstunden **7. Klasse** [Band 1, Lektion 8-10 und Band 2, Lektion 1-4]
 2 reguläre Wochenstunden + 1 Intensivierungsstunde **8. Klasse** [Band 2, Lektion 5-10]
 3 reguläre Wochenstunden **9. Klasse** [Band 3, Lektion 1-8, in Auszügen, Band 4, Lektion 1-5, in Ausz., fakultativ]

Lehrwerk: ¡Apúntate! Band 1-4
 Band 1 (10 Lektionen), Band 2 (10 Lektionen), Band 3 (8 Lektionen), Band 4 (5 Lektionen)
 Cuaderno de ejercicios, Band 1 und 2 [Band 3 und 4 fakultativ]
 Cuaderno de gramática, Band 1 und 2

1. Lernjahr /6. Klasse

| Themen | Sprachliche Mittel | Methoden | Zusatzmaterial/ Ergänzungen |
|--|--|---|---|
| Begrüßung, Kennenlernen Klassenraumvokabular Herkunft | Verben auf <i>-ar</i> <i>ser</i> Subjektpronomen bestimmter Artikel + Nomen Aussprache Alphabet Fragewörter <i>¿quién? ¿cómo? ¿de dónde?</i> | Lese- und Hörverstehen Wortfelder bilden Lernstrategien entwickeln (Vokabular, Verbkonjugationen) unbekannte Wörter erschließen Sprachmittlung | Lied «El alfabeto» (Encuentros 1, ficha de trabajo 1) «El español en la clase», Cornelsen |
| Wohnort vorstellen | Verben auf <i>-er, -ir</i> <i>ver</i> unbestimmter Artikel | | «Aquí se habla español» (Enc.1, f1) |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | Fragewort <i>¿quién?</i> | | |
| Zimmer beschreiben | <i>estar</i> konstrastiver Gebrauch <i>ser, estar</i> der zusammengezogene Artikel <i>del</i> Verneinung Possessivbegeiter Singular Präpositionen zur Ortsangabe <i>para</i> + Infinitiv | | |
| Familie vorstellen Zahlen von 1 - 20 Alter angeben | <i>tener</i> <i>¿por qué?, porque</i> Possessivbegeiter Plural Angleichung Adjektive | | |
| Essen und Trinken über Vorlieben sprechen | Imperativ (<i>tú, vosotros</i>) Diphthongverben <i>querer, preferir</i> (e -> ie) der zusammengezogene Artikel <i>al</i> Personen als direktes Objekt, <i>a + persona</i> | | |
| Haustiere | Diphthongverben <i>poder, volver</i> (o -> ue) Modalverben <i>poder, saber, tener que</i> konstrastiver Gebrauch <i>saber, poder</i> <i>salir</i> | | ALL: Sprechprüfung statt 5. KA |
| Uhrzeit Tageszeit sich verabreden | <i>hacer, ir</i> <i>conmigo, contigo</i> Fragewörter <i>¿adónde? ¿cuándo?</i> | | |

2. Lernjahr / 7. Klasse

| Themen | Sprachliche Mittel | Methoden | Zusatzmaterial/ Ergänzungen |
|-----------------------|--|--|-----------------------------|
| Schule Tagesablauf | Wochentage Charaktereigenschaften angeben: <i>estar</i> + Adjektiv | Zusammenfassung von Texten (schriftlich, mündlich) Fehler selbst korrigieren | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | kontrastiver Gebrauch <i>ser, estar</i> Zeitangaben Fragewort ¿ <i>cuánto/a/os/as?</i> | Wörter umschreiben | |
| Kleidung Farben | Gefallen ausdrücken: <i>gustar</i> indirekte Objektpronomen Singular Demonstrativbegleiter <i>ese, este</i> <i>decir</i> | | |
| Einkaufen | futuro inmediato: <i>ir a</i> Relativpronomen <i>que</i> <i>mucho, poco</i> Mengenangaben | | |
| Beginn Band 2!!! Freizeitaktivitäten, Sportarten | <i>estar</i> + gerundio <i>jugar, venir, poner</i> indirekte Objektpronomen Plural <i>todo, otro</i> | | |
| Wegbeschreibung, Verkehrsmittel Personenbeschreibung | Höflichkeitsform <i>usted, ustedes</i> reflexive Verben <i>seguir</i> (e -> i) <i>hay que</i> + infinitivo Ordnungszahlen | | |
| Wetter Landschaft | pretérito perfecto unregelmäßige Partizipien Verneinung: <i>no...nadie/nada/nunca</i> Konjunktionen <i>mientras, cuando</i> | | |
| über Besitzverhältnisse sprechen | Imperativ bei reflexiven Verben unregelmäßige Formen Imperativ Komparativ Superlativ <i>dar</i> | | |

3. Lernjahr / 8. Klasse

| Themen | Sprachliche Mittel | Methoden | Zusatzmaterial/ Ergänzungen |
|--|---|---|--------------------------------|
| Zentralamerika über Veranstaltungen sprechen | Redemittel Spiel <i>traer, conocer, pedir</i> Fragepronomen <i>¿cuál?</i> Demonstrativpronomen <i>aquel</i> direkte Objektpronomen Stellung der Objektpronomen | | |
| Kommunikationsmedien im Alltag | Computerwortschatz pretérito indefinido der Verben <i>-ar</i> + orthographische Besonderheiten indefinido <i>ser / ir</i> Stellung der Objektpronomen + <i>gerundio</i> Imperativ der reflexiven Verben (Plural) absoluter Superlativ | E-Mail schreiben Grammatik wiederholen | |
| Berufe Vorbilder | pretérito indefinido der Verben auf <i>-er, -ir</i> verkürzte Adjektive <i>buen, mal</i> <i>propio</i> | | |
| Regionen Spaniens Sehenswürdigkeiten, geographische Besonderheiten | Themenwortschatz Reise <i>oír</i> unregelmäßige Formen des indefinido: <i>venir, decir, poder, tener</i> kontrastiver Gebrauch <i>indefinido /</i> <i>perfecto</i> vorangestelltes <i>nunca, nada, nadie</i> | | |
| Notensystem Spanien Konflikte lösen | Wdh. Themenwortschatz Schule unregelmäßige Formen des indefinido: <i>estar, dar, traer, poner,</i> | | ALL: Sprechprüfung statt 5. KA |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | <i>hacer, saber</i> <i>caerse + indefinido</i> <i>alguno, ninguno</i> | | |
| Regionen Lateinamerikas | Adverbien Bedingungssatz im Präsens Zeitpräpositionen: <i>desde, desde</i> <i>hace, hace</i> | | |

4. Lernjahr

| Themen | Sprachliche Mittel | Methoden | Zusatzmaterial/ Ergänzungen | |
|---|---|--|---|--|
| Band 3 Stadt- und Landleben Jugendliche in Spanien und Lateinamerika ein Land / eine Stadt vorstellen Probleme zu Hause Medien Wünsche und Hoffnungen äußern | <i>lo</i> als Artikel und Pronomen Relativpronomen <i>donde, el/la que</i> Relativpronomen <i>lo que</i> Zahlen ab 1000 Jahreszahlen pretérito imperfecto, regelm. + unregel.: <i>ser, ir ver</i> + Gebrauch Gebrauch des <i>indefinido und imperfecto</i> pretérito pluscuamperfecto <i>demasiado, diminutivo, o -> u,</i> Komparativ des Adverbs subjuntivo, regulares e irregulares, uso: deseos, dudas, sentimientos | Sprachmittlung Diskussion vorbereiten Referat vorbereiten und halten eine authentische Radiosendung verstehen | Lektüre / Auswahl nach Absprache ALL möglich: Redactar una historia (de amor) // Presentación de una región etc. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|