

Bewertung der „sonstige Unterrichtsleistungen“ im Physikunterricht

Bewertet wird die von Ihnen gezeigte Leistung, nicht das theoretisch vorhandene Leistungsvermögen; Leistung zeigen ist Ihre „Bringschuld“.

Die Bewertung der „sonstigen Unterrichtsleistungen“ ergibt sich nicht durch lückenlose Bewertung von Antworten. Kontinuierliche Aufmerksamkeit, Mitdenken und Bereitschaft zur Mitarbeit sind wichtig. Es kommt weniger auf die Anzahl von Wortbeiträgen an als vielmehr auf deren Qualität: nicht nur kurze ja/ nein-Antworten oder Zahlenwerte, sondern Erläuterungen, Begründungen; ehrliche Fragen, die den Unterricht fördern. Es wird berücksichtigt, dass sich manche Menschen nicht gerne im Plenum präsentieren mögen; für eine Bewertung mit der Note 1 oder der Note 2 ist dies aber Voraussetzung.

Neben den Wortbeiträgen und Tests, wird eine Vielzahl von weiteren Leistungen für die Bewertung herangezogen. Eine Orientierungshilfe ist der unten folgende „Kriterienkatalog für die sonstigen Unterrichtsleistungen“. Über die Gewichtung der Kriterien entscheidet allein Ihre Lehrkraft.

Bei lückenhaften Vorkenntnissen kann Übungsmaterial beim Fachlehrer erhalten werden. Allein das Materialsammeln ist noch keine Leistung; erst das erkennbare, aktive Bemühen, Rückstände aufzuarbeiten und Lücken zu schließen, wird in der Notengebung berücksichtigt.

Kriterienkatalog für sonstige Unterrichtsleistungen

Note 1 Die Leistung entspricht den Anforderungen in (ganz) besonderem Maße. (15/ 14/ 13 Punkte)

- die freiwillige Mitarbeit im Unterricht ist selbstverständlich
- kann Probleme erkennen, benennen und in den Kontext einordnen
- die Heftführung ist vollständig, richtig und übersichtlich
- ist sehr gut auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind stets vollständig vorhanden
- stets pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat keinerlei Lücken im Stoff
- trägt mit eigenen Ideen zur Problemlösung bei
- kann schlüssig und sachbezogen argumentieren
- kann unterrichtliche Inhalte adressatenbezogen präsentieren
- kompetenter Medieneinsatz
- hat eine klare eindeutige, aber auch fachlich fundierte und angemessene Ausdrucksweise
- zeigt eigenverantwortliches Handeln
- zeigt konstruktives Verhalten in Partner- und Gruppenarbeiten, übernimmt hierbei eine Führungsrolle
- arbeitet bei Experimenten bzw. am Computer aktiv mit, nimmt dabei eine tragende Rolle ein

Bewertung der „sonstige Unterrichtsleistungen“ im Physikunterricht

Note 2 Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen. (12/ 11/ 10 Punkte)

- die freiwillige Mitarbeit ist in der Regel selbstverständlich
- die Verknüpfung mit anderen Inhalten der Unterrichtsreihe gelingt gut
- die Heftführung ist vollständig
- kann meist schlüssig und sachbezogen argumentieren
- ist gut auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind stets vollständig vorhanden
- stets pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat keine Lücken im Stoff
- die Beiträge sind korrekt und sachbezogen
- kann Ergebnisse gut präsentieren.
- kompetenter Medieneinsatz
- zeigt konstruktives Verhalten in Partner- und Gruppenarbeiten, übernimmt hierbei eine Führungsrolle
- arbeitet bei Experimenten bzw. am Computer aktiv mit, nimmt dabei eine tragende Rolle ein

Note 3 Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen. (09/ 08/ 07 Punkte)

- arbeitet regelmäßig und freiwillig mit
- kann Verknüpfung mit anderen Inhalten der Unterrichtsreihe herstellen
- die Heftführung ist akzeptabel und in der Regel lückenlos
- ist auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind stets vollständig vorhanden
- stets pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat Lücken im Stoff, die durch geringe Hilfen schließbar sind
- geschickter und funktionierender Medieneinsatz bei Präsentationen
- zeigt konstruktives Verhalten in Partner- und Gruppenarbeiten
- arbeitet bei Experimenten bzw. am Computer aktiv mit, nimmt eine sichtbare, einfache Rolle ein und füllt diese auch aus (Protokollführung, Materialbeschaffung, Ideenentwicklung, Mitschriften)

Bewertung der „sonstige Unterrichtsleistungen“ im Physikunterricht

Note 4 Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht (im Ganzen) aber noch den Anforderungen. (06/ 05 Punkte)

- arbeitet gelegentlich freiwillig mit
- kann richtig und unterrichtsbezogen wiederholen
- verknüpft mit anderen Inhalten der Unterrichtsreihe auf einfachem Niveau
- die Heftführung ist nicht vollständig, aber gerade noch akzeptabel
- ist unvollständig auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind vollständig vorhanden
- pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat Lücken im Stoff, die durch Nachfragen schließbar sind
- sinnvoller Medieneinsatz bei Präsentationen
- nimmt eine eher nachvollziehende und fragende Rolle in Partner- und Gruppenarbeiten ein
- arbeitet bei Experimenten bzw. am Computer zwar mit, nimmt aber meist nur eine passive Rolle ein

Note 5 Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar. (04/ 03/ 02/ 01 Punkte)

- arbeitet fast nicht freiwillig mit
- arbeitet auch nach Aufforderung nur teilweise mit
- die Heftführung ist unvollständig
- ist schlecht auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind in der Regel vollständig vorhanden
- Nicht immer pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat große Lücken im Stoff, aber eine Hoffnung auf Lückenschluss ist berechtigt
- nimmt eine passive, nachvollziehende, aber nicht verweigernde Rolle in Partner- und Gruppenarbeiten ein
- ist bei Experimenten bzw. der Arbeit am Computer nur selten und nur nach Aufforderung mit einbezogen, bringt keine eigenen Ideen ein

Bewertung der „sonstige Unterrichtsleistungen“ im Physikunterricht

Note 6 Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind. (00 Punkte)

- arbeitet nicht freiwillig mit
- arbeitet auch nach Aufforderung nicht mit
- die Heftführung ist sehr schlecht, größtenteils unvollständig oder gar nicht vorhanden
- ist nicht auf die Stunde vorbereitet
- Materialien sind häufig nicht vollständig vorhanden
- Selten oder nie pünktliches, zuverlässiges Erledigen von Aufgaben / Einhalten von Abgabeterminen
- hat gravierende Lücken im Stoff
- nimmt eine passive oder störende und behindernde Rolle in Partner- und Gruppenarbeiten
- passives dabeisitzen oder verweigert die Mitarbeit bei Experimenten bzw. am Computer